

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

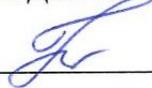
Администрация муниципального образования - Михайловский

муниципальный район Рязанской области

МОУ "Трепольская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Щетина Н.Н.

Протокол №1 от 28.08.2023
г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
школы по УВР**



Щетина Н.Н.

Протокол от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мелешкина Е.М.

Приказ №92 от 30.08.2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 8 класса

п. Трепольский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Алгебра» для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе программы Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2015 в соответствии с учебным планом МОУ «Трепольская СОШ», приказ №92 от 30.08.2023.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект: «Алгебра. 7 класс», «Алгебра. 8 класс», «Алгебра. 9 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 140 часов в год (35 недель) в 7 классе, на 4 часа в неделю, всего 140 часов в год (35 недель) в 8 классе, на 4 часа в неделю, всего 136 часов в год (34 недели) в 9 классе и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

- **в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

- **в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Общая характеристика курса алгебры в 7-9 классе:

Содержание курса алгебры 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: "Алгебра", "Числовые множества", "Функции", "Элементы прикладной математики", "Алгебра в историческом развитии".

Содержание раздела "**Алгебра**" формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления - важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела "**Числовые множества**" нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела "**Функции**" - получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Содержание раздела "**Элементы прикладной математики**" раскрывает прикладное и практическое значение математики в современном мире. Материал данного раздела способствует формированию умений представлять и анализировать различную информацию, пониманию вероятностного характера реальных зависимостей.

Раздел "**Алгебра в историческом развитии**" предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, создания культурно-исторической среды обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Алгебра» входит в предметную область «Математика и информатика» учебного плана учреждения. Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в 7-9 классах основной школы отводит 4 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА»

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральными показателями и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод

группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Квадратный трёхчлен. Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на множители.

Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тожественные преобразования рациональных выражений. Степень с целыми показателями и её свойства.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тожественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теория Виета. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Числовые промежутки. Линейные и квадратные неравенства с одной переменной. Системы неравенств с одной переменной.

Числовые множества

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Множества натуральных, целых,

рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида $\frac{m}{n}$, где $m \in \mathbb{Z}, n \in \mathbb{N}$, и как бесконечная периодическая десятичная дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Связь между множествами $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$.

Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции.

Линейная функция, обратная пропорциональность, квадратичная функция, функция $y = ax^2 + bx + c$, их свойства и графики.

Числовые последовательности

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сумма бесконечной прогрессии, у которой $|q| < 1$. Представление бесконечной периодической десятичной дроби в виде обыкновенной дроби.

Элементы прикладной математики

Математическое моделирование. Процентные расчёты. Формула сложных процентов. Приближённые вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Основные правила комбинаторики. Частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике. Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Статистические характеристики совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.

Алгебра в историческом развитии

Зарождение алгебры, книга о восстановлении и противопоставлении Мухаммеда аль-Хорезми. История формирования математического языка. Как зародилась идея координат. Открытие иррациональности. Из истории возникновения формул для решения уравнений 3-й и 4-й степеней. История развития понятия функции. Как зародилась теория вероятностей. Числа Фибоначчи. Задача Л. Пизанского (Фибоначчи) о кроликах.

Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. Н.И. Лобачевский. В.Я. Буняковский. А.Н. Колмогоров. Ф. Виет. П.Ферма. Р. Декарт. Н. Тарталья. Д. Кардано. Н. Абель. Б. Паскаль. Л. Пизанский. К. Гаусс.

Тематическое планирование

Алгебра. 7 класс 4 часа в неделю (всего 136 ч)

№	Тема	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Линейное уравнение с одной переменной	17			1
2	Целые выражения	68			4
3	Функции	18			1
4	Системы линейных уравнений с двумя переменными	25			1
5	Повторение и систематизация учебного материала	8			1
ИТОГО		136			8

Алгебра. 8 класс 4 часа в неделю (всего 136 ч)

№	Тема	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Рациональные выражения	55			3
2	Квадратные корни. Действительные числа	30			1
3	Квадратные уравнения	36			2
4	Повторение и систематизация учебного материала	15			1
ИТОГО		136			7

**Алгебра. 9 класс
4 часа в неделю (всего 136 ч)**

№	Тема	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Неравенства	26			1
2	Квадратичная функция	39			2
3	Элементы прикладной математики	27			1
4	Числовые последовательности	24			1
5	Повторение и систематизация учебного материала	20			1
ИТОГО		136			6

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебры:

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о функциях и их свойствах;
6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:

- выполнять вычисления с действительными числами;
- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

Планируемые результаты обучения алгебре в 7-9 классах

Алгебраические выражения

Выпускники научатся:

- оперировать понятиями "тождество", "тождественное преобразование", решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятиями "квадратный корень", применять его в вычислениях;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Выпускник научиться:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научиться:

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенства для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность:

- освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Числовые множества

Выпускник научиться:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции на множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Выпускник получит возможность:

- развивать представление о множествах;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развивать и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с "выколотыми" точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.

Элементы прикладной математики

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов; - научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Учебно-методический комплект

№ п/п	Название
1	Алгебра: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир]. –М.: Вентана-граф, 2019
2	Алгебра: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир]. –М.: Вентана-граф, 2019
3	Алгебра: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир]. –М.: Вентана-граф, 2019
4	Алгебра: дидакт. материалы для 7 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2019 и тд.
5	Алгебра: дидакт. материалы для 8 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2019 и тд.
6	Алгебра: дидакт. материалы для 9 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2019 и тд.

Тематическое планирование. Алгебра. 8 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов)

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
					1. Рациональные выражения	55	
1	1	01.09.			Рациональные дроби	3	<i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных
2	2	03.09			Рациональные дроби		
3	3	05.09			Рациональные дроби		
4	4	07.09			Основное свойство рациональной дроби	4	
5	5	08.09			Основное свойство рациональной дроби		

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
6	6	10.09			Основное свойство рациональной дроби	4	<p>уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности;</p> <p><i>свойства:</i> основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции;</p> <p><i>правила:</i> сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень;</p> <p><i>условие равенства дроби нулю.</i></p> <p><i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем.</p> <p><i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной.</p> <p><i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные</p>
7	7	12.09			Основное свойство рациональной дроби		
8	8	14.09			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями		
9	9	15.09			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями		
10	10	17.09			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями		
11	11	19.09			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями		
12	12	21.09			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	7	
13	13	22.09			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями		
14	14	24.09			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями		
15	15	26.09			Сложение и вычитание рациональных		

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
					дробей с разными знаменателями		<p>преобразования рациональных выражений. <i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби. <i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. <i>Записывать</i> числа в стандартном виде. <i>Выполнять</i> построение и чтение графика функции <input type="checkbox"/></p>
16	16	28.09			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями		
17	17	29.09			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями		
18	18	01.10			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями		
19	19	03.10			Контрольная работа № 1 «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей»	1	
20	20	05.10			Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	5	
21	21	06.10			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями		
22	22	08.10			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями		
23	23	10.10			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями		

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
24	24	12.10			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	10	
25	25	13.10			Тождественные преобразования рациональных выражений		
26	26	15.10			Тождественные преобразования рациональных выражений		
27	27	17.10			Тождественные преобразования рациональных выражений		
28	28	19.10			Тождественные преобразования рациональных выражений		
29	29	20.10			Тождественные преобразования рациональных выражений		
30	30	22.10			Тождественные преобразования рациональных выражений		
31	31	24.10			Тождественные преобразования рациональных выражений		
32	32	26.10			Тождественные преобразования рациональных выражений		
33	33	27.10			Тождественные преобразования		

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
					рациональных выражений		
34	34	29.10			Тождественные преобразования рациональных выражений		
35	35	07.11			Контрольная работа № 2 «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений»	1	
36	36	09.11			Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	4	
37	37	10.11			Равносильные уравнения. Рациональные уравнения		
38	38	12.11			Равносильные уравнения. Рациональные уравнения		
39	39	14.11			Равносильные уравнения. Рациональные уравнения		
40	40	16.11			Степень с целым отрицательным показателем	5	
41	41	17.11			Степень с целым отрицательным показателем		

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
42	42	19.11			Степень с целым отрицательным показателем		
43	43	21.11			Степень с целым отрицательным показателем		
44	44	23.11			Степень с целым отрицательным показателем		
45	45	24.11			Свойства степени с целым показателем	6	
46	46	26.11			Свойства степени с целым показателем		
47	47	28.11			Свойства степени с целым показателем		
48	48	30.11			Свойства степени с целым показателем		
49	49	01.12			Свойства степени с целым показателем		
50	50	03.12			Свойства степени с целым показателем		
51	51	05.12			Функция <input type="checkbox"/> и её график	4	
52	52	07.12			Свойства степени с целым показателем		
53	53	08.12			Свойства степени с целым показателем		
54	54	10.12			Свойства степени с целым показателем		

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
55	55	12.12			Контрольная работа № 3 «Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция <input type="text"/> и её график»	1	
					2. Квадратные корни. Действительные числа	30	
56	1	14.12			Функция $y = x^2$ и её график	3	<i>Описывать:</i> понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами. <i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.
57	2	15.12			Функция $y = x^2$ и её график		
58	3	17.12			Функция $y = x^2$ и её график		
59	4	19.12			Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	4	
60	5	21.12			Квадратные корни. Арифметический квадратный корень		
61	6	22.12			Квадратные корни. Арифметический квадратный корень		
62	7	24.12			Квадратные корни. Арифметический квадратный корень		

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
63	8	26.12			Множество и его элементы	2	<p>Записывать с помощью формул свойства действий с действительными числами.</p> <p>Формулировать: определения: квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; свойства: функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции <input type="text"/>.</p> <p>Доказывать свойства арифметического квадратного корня. Строить графики функций $y = x^2$ и <input type="text"/>.</p> <p>Применять понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. Упрощать выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения. Сравнить значения выражений. Выполнять</p>
64	9	11.01			Множество и его элементы		
65	10	12.01			Подмножество. Операции над множествами	2	
66	11	14.01			Подмножество. Операции над множествами		
67	12	16.01			Числовые множества	3	
68	13	18.01			Числовые множества		
69	14	19.01			Числовые множества		
70	15	21.01			Свойства арифметического квадратного корня	5	
71	16	23.01			Свойства арифметического квадратного корня		
72	17	25.01			Свойства арифметического квадратного корня		
73	18	26.01			Свойства арифметического		

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
					квадратного корня		<p>преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня.</p> <p>Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами</p>
74	19	28.01			Свойства арифметического квадратного корня		
75	20	30.01			Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	7	
76	21	01.02			Свойства арифметического квадратного корня		
77	22	02.02			Свойства арифметического квадратного корня		
78	23	04.02			Свойства арифметического квадратного корня		
79	24	06.02			Свойства арифметического квадратного корня		
80	25	08.02			Свойства арифметического квадратного корня		
81	26	09.02			Свойства арифметического квадратного корня		

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
82	27	11.02			Функция \square и её график	3	
83	28	13.02			Функция \square и её график		
84	29	15.02			Функция \square и её график		
85	30	16.02			Контрольная работа № 4 «Квадратные корни»	1	
					3. Квадратные уравнения	36	
86	1	18.02			Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	4	<i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. <i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения, квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена,
87	2	20.02			Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений		
88	3	22.02			Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений		
89	4	25.02			Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений		
90	5	27.02			Формула корней квадратного уравнения	5	

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
91	6	01.03			Формула корней квадратного уравнения	5	<p>корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; свойства квадратного трёхчлена; теорему Виета и обратную ей теорему.</p> <p><i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта.</p> <p><i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом.</p> <p><i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений.</p> <p><i>Находить</i> корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять</p>
92	7	02.03			Формула корней квадратного уравнения		
93	8	04.03			Формула корней квадратного уравнения		
94	9	06.03			Формула корней квадратного уравнения		
95	10	09.03			Теорема Виета		
96	11	11.03			Теорема Виета		
97	12	13.03			Теорема Виета		
98	13	15.03			Теорема Виета		
99	14	16.03			Теорема Виета		
100	15	18.03			Контрольная работа № 5 «Квадратные уравнения. Теорема Виета»		
101	16	20.03			Квадратный трёхчлен	5	
102	17	22.03			Квадратный трёхчлен		

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
103	18	23.03			Квадратный трёхчлен		квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций
104	19	25.03			Квадратный трёхчлен		
105	20	03.04			Квадратный трёхчлен		
106	21	05.04			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	7	
107	22	06.04			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям		
108	23	08.04			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям		
109	24	10.04			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям		
110	25	12.04			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям		
111	26	13.04			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям		
112	27	15.04			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям		
113	28	17.04			Рациональные уравнения как	8	

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
					математические модели реальных ситуаций		
114	29	19.04			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций		
115	30	20.04			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций		
116	31	22.04			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций		
117	32	24.04			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций		
118	33	26.04			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций		
119	34	27.04			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций		

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
120	35	29.04			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций		
121	36	03.05			Контрольная работа № 6 «Квадратный трехчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Решение задач с помощью рациональных уравнений»	1	
					Повторение и систематизация учебного материала	15	
122	1	04.05			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса	14	Повторить и обобщить учебный материал. Провести диагностику результатов обучения за 8 класс. Подвести итоги учебной работы за год.
123	2	06.05			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса		
124	3	10.05			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса		
125	4	11.05			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса		
126	5	13.05			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса		

№ урока п/п	№ урока по теме	План	Факт (корректировка)		Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			8				
127	6	15.05			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса		
128	7	17.05			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса		
129	8	18.05			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса		
130	9	20.05			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса		
131	10	22.05			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса		
132	11	24.05			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса		
133	12	25.05			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса		
134	13	27.05			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса		
135	14	29.05			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса		
136	15	31.05			Итоговая контрольная работа	1	

