


Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Трепольская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

классных

руководителей



Павлутина Е.П..
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УЧ



Щетинина Н.Н.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

«Трепольская»



Мелешкина Е.М.
Приказ №92 от «30» 08
2023 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
9 класс

Составила :Привезенцева Н.А.
Учитель математики и географии

Треполье 2023 уч.год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Основное содержание курса: «Основы финансовой грамотности».....	8-12
4. Календарно-тематическое планирование	13-15
5. Литература.....	16
6. Приложения.....	17

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся для 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг.- Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

В 9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Важность данного курса в его практической значимости и в перспективе его применения.

Данный возраст это время самоопределения для многих девятиклассников, связанный с переходом во взрослую жизнь и освоением некоторых ролей взрослого человека. Необходимо научить девятиклассника не бояться взрослой жизни и показать, что существуют различные алгоритмы действия в тех или иных финансовых ситуациях. Поэтому для обучающихся развитие общеинтеллектуальных способностей и расширение своего кругозора в финансовых вопросах является актуальным. В ходе обучения важно опираться на личностные потребности обучающегося, формируя умение действовать самостоятельно в сфере финансов. Одним из основных умений, формируемых у старшеклассников, это умение оценивать финансовую ситуацию и выбирать наиболее приемлемый вариант для её решения.

В данном курсе вопросы связанные с организацией и планированием бюджета рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую и аналитическую деятельность, а также решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов. Данная программа предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, опорного конспекта;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями и умениями;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

-умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Требования к предметным результатам освоения курса:

-владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование.

Учебно-тематический план

внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся для 9 классов

Наименование разделов	Количество часов		
	всего	учебных часов	повторения
Введение в курс.	1	1	
Тема 1. Потребительская культура	16	15	1
Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы)	11	10	1
Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.	6	3	2
Итоговое повторение	1	-	1
Итого:	34	29	5

Основное содержание курса: «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Тема 1. Потребительская культура	<p>-Познавательная беседа: «Что такое потребительская культура»;</p> <p>-«Потребление: структура и нормы»;</p> <p>-«Кто такой потребитель?» - «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»;</p> <p>-«Поговорим о культуре потребления»;</p> <p>-«Качество товаров»;</p> <p>-«Как покупать продукты питания?»;</p> <p>-«Как выбирать одежду и обувь?»;</p> <p>-«Бытовая техника: всерьез и надолго»;</p> <p>-«Всегда ли товар можно обменять»;</p> <p>-Потребительская культура в сфере услуг: - «Правила пользования коммунальными услугами»;</p> <p>-«Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Происхождение денег»;</p> <p>-«Деньги: что это такое?»;</p> <p>-«Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»;</p> <p>-«Роль денег в нашей жизни». «Потребление или инвестиции?»</p> <p>Враг личного капитала».</p> <p>–Беседа с элементами дискуссии: «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»;</p> <p>«Основные понятия кредитования»;</p> <p>-Практическая беседа «Виды кредитов»;</p>	<p>Познавательная беседа;</p> <p>-Круглый стол;</p> <p>-Решение экономических задач «Арифметика кредитов»;</p> <p>-Практическая работа;</p> <p>-Дискуссия;</p> <p>Решение проблемной ситуации;</p> <p>-Творческая работа ;</p> <p>-Мини-проект;</p> <p>-Правовая консультация;</p> <p>-Показ презентации</p>	<p>-Выступления учащихся;</p> <p>-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет;</p> <p>-Аналитическая работа;</p> <p>-Ролевая игра;</p> <p>-Мини-исследование;</p> <p>-Деловая игра;</p> <p>-Работа с документами;</p>

	<p>-Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»;</p> <p>- Познавательная беседа с элементами дискуссии: «Плюсы моментальных кредитов»; «Минусы моментальных кредитов»;</p> <p>-Интерактивная беседа: Финансовое мошенничество -«Финансовые пирамиды»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Для чего нужны финансовые организации?»;</p> <p>«Банковская ячейка и банковский перевод»;</p> <p>-Валюта в современном мире. «Обмен валют», - «Что такое валютный рынок и как он устроен?»;</p> <p>- «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»;</p> <p>-«Банковские карты»: риски и управление ими.</p> <p>-Интерактивная беседа: «Банковские услуги: кредит, депозит». «Заем, виды займов»;</p> <p>-Познавательная беседа - «Ипотека»;</p> <p>-«Арифметика ипотеки»;</p> <p>-«Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»;</p> <p>-«Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;</p> <p>-«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;</p> <p>-«Психология потребителя». Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя»</p> <p>-«Кто защищает потребителя?»;</p> <p>-«Государственные органы защиты прав потребителей»;</p> <p>-«Общественные организации по защите прав потребителей»;</p> <p>-«В каких случаях потребитель</p>		
--	--	--	--

	<p>имеет право на судебную защиту?»; -«Что такое моральный вред и как он возмещается?»; -Интерактивная беседа: «Инфляция. Причины и последствия».</p>		
<p>Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы..)</p>	<p>- Интерактивная беседа: Построение семейного бюджета -«Что такое семейный бюджет и как его построить?», «Как оптимизировать семейный бюджет?»; -Познавательная беседа: Источники денежных средств семьи; -«Какие бывают источники доходов?» -«От чего зависят личные и семейные доходы?»; -Беседа-дискуссия: Куда уходят деньги?, «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»; -«Разумные расходы – статьи расходов»; -«Статьи доходов и расходов»; -Познавательная беседа: «Зарплата как источник дохода»; -Познавательная беседа: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»; -Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»; -«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»; -«Рациональный бюджет школьника»; -Познавательная беседа: «Человек и государство: как они взаимодействуют»: -«Налоги и их роль в жизни семьи»; -«Что такое налоги и зачем их</p>	<p>-Круглый стол; -Практическая работа; -Беседа-дискуссия; Познавательная беседа: -Правовая консультация; -Зачёт;</p>	<p>-Выступления учащихся; -Решение практических задач; -Аналитическая работа; -Работа с документами; -Деловая игра; -Мини-проект; -Решение жизненных задач;</p>

	<p>платить?»);</p> <p>-Работа с документами: «Какие налоги мы платим?»);</p> <p>-«Каждый платит налоги»);</p> <p>-Познавательная беседа: «Безработица, почему она возникает и какой бывает?». Пособие по безработице.</p> <p>-Интерактивная беседа: «Особая жизненная ситуация» - рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы;</p> <p>-«Чем поможет страхование?»);</p> <p>-Познавательная беседа: «Собственный бизнес, как способ пополнения семейного бюджета»);</p> <p>-Мини-проект: «Как создать свое дело?»);</p> <p>-Практическая работа: «Составление бюджета семьи»</p>		
<p>Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие</p>	<p>-Познавательная интерактивная беседа: «Информация для потребителя»);</p> <p>-<u>Инвестиции</u>:</p> <p>-Правовая консультация: «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»);</p> <p>-Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»);</p> <p>-Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»);</p> <p>-Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»);</p>	<p>-Правовая консультация;</p> <p>Познавательная интерактивная беседа;</p> <p>-Творческая работа;</p> <p>-Аналитическая работа;</p> <p>Познавательная беседа;</p> <p>-Практическая работа;</p> <p>-Мини-</p>	<p>-Ролевая игра;</p> <p>-Решение экономических задач;</p> <p>-Выступления учащихся;</p> <p>-Дискуссия;</p> <p>-Практическая работа;</p> <p>-Аналитическая работа;</p> <p>-Защита</p>

	<p><u>«Депозиты и их виды»;</u> -Познавательная беседа: «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости»; -Правовая консультация: «Источники информации»; «Реклама и ее виды»; -<u>Страхование:</u> -Творческая работа: «Участники страхового рынка»; -Аналитическая работа: «Личное страхование»; -Правовая консультация: «Страховые накопительные программы»; -Правовая консультация: «Мошенники на рынке страховых услуг»; <u>Пенсии:</u> -Познавательная беседа: «Государственное пенсионное страхование»; -Познавательная беседа: «Профессиональные участники пенсионной системы»; -Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»; -Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся; -Защита проектов</p>	<p>исследование; -Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся; -Показ презентации</p>	<p>проектов; -Демонстрация презентации.</p>
Итоговое повторение	<p>-Итоговая работа по теме «Финансовая грамотность»</p>	Тест	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	дата		примечания
				факт	
1	Введение в курс.	1			Познавательная (вводная) беседа
	Тема 1. Потребительская культура	16			
2	Деньги. Виды денег.	1			-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет
3	Банки. История развития банков.	1			Выступления учащихся
4	Банки и их функции.	1			Интерактивная познавательная беседа
5	Денежные переводы, счета и вклады.	1			Теоретическое исследование
6	Кредитные продукты.	1			Аналитическая работа
7	Виды кредитов и их свойства.	1			Аналитическая работа
8	Банковские карты. Виды банковских карт.	1			Теоретическое исследование
9	Банковский кредит и условия его предоставления.	1			Аналитическая работа. Мини-исследование
10	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1			Выступление обучающихся с использованием презентации
11	Современные деньги России и других стран.	1			Мини - исследование
12	Что такое кредитная история.	1			Дискуссия
13	Микрофинансовые организации.	1			Практическая работа
14	Инфляция. Причины и последствия.	1			Аналитическая работа
15	Что такое страхование, как оно работает.	1			Аналитическая работа

16	Мошенничество на финансовых рынках.	1			-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет
17	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1			Работа с документами
	Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы...)	11			
18	Личный и семейный бюджет	1			Познавательная интерактивная беседа с элементами дискуссии.
19	Цели планирования составление плана.	1			Решение жизненных ситуаций
20	Виды бюджета семьи.	1			Познавательная Беседа. Презентация
21	Структура доходов семьи.	1			Практическая работа
22	Зарплата как источник дохода.	1			Познавательная беседа
23	Структура семейных расходов.	1			Практическая работа
24	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Пособие по безработице	1			Аналитическая работа
25	Подходный налог. Налог на имущество.	1			Аналитическая работа. Работа с документами.
26	Виды налогов. Какие налоги вам предстоит платить.	1			Аналитическая работа. Работа с документами.
27	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1			Познавательная интерактивная беседа с использованием презентации
28	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1			Практическая работа

	Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.				
29	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1			Познавательная интерактивная беседа
30	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды.	1			Познавательная интерактивная беседа(презентация)
31	Пенсионное законодательство Российской Федерации.	1			Работа с документами
32	Практическая работа. Финансовая грамотность.	1			Практическая работа
33	Практическая работа. Финансовая грамотность.	1			Практическая работа
	Итоговое повторение	1			
34	Зачёт	1			

Литература:

-Интернет ресурсы:

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
2. Информационное общество. Портал государственных услуг.

-Печатные издания:

1. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.

2. Липсиц, И. В. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Рязанова, О. И. Р99 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Приложения:

-Контрольно-измерительные материалы для 9-х классов по финансовой грамотности издательства Вита –пресс, 2014 из серии (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

